

„Не смейте забывать учителей“

М. ПАНИЧ

ПЕДАГОГИКА

С ПОПРАВКОЙ НА РЕБЕНКА

Нужно очень хорошо знать детей, чтобы признаться в том, что их не знаешь.

Какая глубина, какое понимание детства, какая высокая уверенность в этих словах: «останавливаюсь перед неизвестным...».

Выписка из А. И. Герцена:

«Уж не оттого ли люди истязают детей, а иногда и больших, что их так трудно воспитывать, — а сечь так легко? Не мстим ли мы наказанием: за нашу неспособность».

Мальчика трех лет спросили, кем он хочет быть.

— Мальчиком, — ответил он.

Можно отлично сдать на экзамене в педагогическом институте педагогикой и оказаться полностью неподготовленным к живой встрече с учениками.

Знать ребенка по книгам нельзя.

Януш Корчак писал, что у ребенка сто масок. Маски не для обмана. Просто на просто ребенок каждый раз другой. И не следует забывать, что под всеми масками

Наши отношения с детьми, возможно, не могут всегда быть идеальными. А вдруг и не должны? Великий в своей жизни и смерти Я. Корчак рассказывал о тех случаях, когда он был не прав, не сдержан. Вдова А. Макаренко, Галина Стахивна, рассказывала «Антон Семенович не всегда был справедлив, иногда срывался. Бывало так, что в колонии самый маленький колонист обегал спальни и предупреждал: «Антон сегодня злой... Антон сегодня злой...».

Кто знает, возможно, что это тоже воспитывало.

Януш Корчак писал об умении думать сердцем. И еще неизвестно, что страшнее всего. Возможно, что страшнее всего неумение думать сердцем.

В труде учителя опыт легко может превратиться в рутину. Здесь нельзя пользоваться обкатанными приемами. Случай могут быть похожи один на другой, но дети, как правило, один на другого не похожи.

Педагогика с поправкой на особенности ребенка, на его особый характер — прекрасная наука.

★

Не смейте забывать учителей... Они о нас тревожатся и помнят

И в тишине задумавшихся комнат Ждут наших возвращений и вестей.

Им не хватает этих встреч печальных, И сколько бы ни миновало лет,

Слагается учительское счастье Из наших ученических побед.

А мы порой так равнодушны к ним: Под Новый год Не шлем им поздравлений,

И в суете Иль попросту из лени Не пишем, Не заходим, Не звоним.

Они нас ждут. Они следят за нами. И радуются всякий раз за тех,

Кто где-то снова выдержал экзамен На мужество, На честность, На успех.

Не смейте забывать учителей, Да будем мы достойны их усилий.

Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей. Не смейте забывать учителей...

А. ДЕМЕНТЬЕВ.

1985 год. Х. НАКАСТОЕВ.

★

Моей первой учительнице Оздоевой Марии Ориковне, моей первой наставнице, Анепкиной Тамаре Николаевне, светлой памяти Кислова

Евгения Александровича и в их лице всем педагогам посвящаю.

Мы все взрослеем понемногу, Забвению что-то предаем,

Довольны пройденной дорогой И той, которою идем, И благодарно вспоминая Любимых и любивших нас,

Мы так преступно забываем Своих учителей подчас. А это ж Вы, Вы нас учили Влюбляться и в себя влюблять,

Самим себе не изменять И твердо на своем стоять, Что б там вокруг не говорили.

Да, мы взрослеем, слава Богу. И с каждым днем понятней нам Надежды ваши и тревоги — Успеха нашего залог

И ваша дань ученикам, Мы повзрослели понемногу. Вчерашние ученики

Прошли от школьного порога На жизни трудную дорогу, Самих себя умней немного,

А в общем — те же дураки. Как любим мы других ошибки Самодовольно осмеять, Глядя на грешников с улыбкой.

Своя святыми выставляя. Как любим, страсти непослушала, Не жить, а жизнь свою играть — Врагов прощать великодушию,

Друзей в измене обвинять, Простите нас, и низко пазниш, Заблудших, неучей, невежд. Простите нас за то, что Ваших Не оправдали мы надежд. Простите нас, простите просто, Не обвиняя, не браня... Да вы простили, мы-то знаем... Но как же нам простить себя?

1985 год. Х. НАКАСТОЕВ.

Б. ГАНИЖЕВ

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Мария Ивановна на классном часе спросила своих пятиклашек, кем они в жизни мечтают стать, какие профессии их привлекают.

Круг интересов учащихся был настолько широк, что учительница не сразу смогла во всем разобраться. Назывались профессии по генетике, кибернетике, космологии, биотехнологии.

Мария Ивановна с гордостью записывала в журнал напротив каждой фамилии ученика избранную им специальность. Она была горда за свой класс. Широка познаний ребят впечатляла. Дети смотрят телевизор, читают газеты и журналы, и это не проходит бесследно. «Растут Ньютоны мои и Павловы. Мы не такими развитыми были в их возрасте» — думала старая учительница.

Школьные годы пролетели быстро. Мария Ивановна на выпускном вечере раскрыла свои давние записки, и волнуясь, обратилась к бывшим десятиклассникам:

— Ребята, вы получили аттестат о среднем образовании. Начинается самостоятельная жизнь. Перед вами открыты все дороги. Помните, кем хотели стать, помните о ваших мечтах?

Выпускники молчат. Мария Ивановна снова повторила свой вопрос. В ответ тяжкое молчание, словно ребята все позабыли.

— Ибрагим, ты говорил пять лет тому назад, что станешь космонавтом. Ну как? — спросила учительница.

Ибрагим словно в рот воды набрал, слова из него не вытиснешь.

— Айшет, ты увлеклась генетикой. Не передумала? Айшет стоит, философски смотрит в потолок и не издает ни единого звука.

Встревожилась учительница. — Витенька, Славик, вы грезили физикой, говорили: плазма тант еще много секретов. Помните? Ответа ни от Витеньки, ни от Славика тоже нет.

— Дети мои, что с вами? Почему молчите? Вспомните, 4 человека хотели стать учителями. Ну так как? — Нашли дураков, — подал кто-то голос. Мария Ивановна заволновалась. Реплика резанула слух.

— Профессия учителя самая святая. Как вы можете так рассуждать? — Нервы дороже, — раздалось в ответ хором.

— Ребята, может быть, у вас есть от меня какие-то секреты? — Нет у нас, Мария Ивановна, от вас никаких тайн, — сказал за всех бывший староста класса. — Мы решили создать кооператив «Золотая рыбка». Будем разводить осетровых. У нас теперь на жизнь другие взгляды.

— Ты-то куда? — в растерянности спросила Мария Ивановна бывшего старосту. — Ты же мечтал стать хирургом.

— Я и стану медицинским работником, — уверенно ответил бывший любимчик Марии Ивановны. — Выучусь на зубного техника. Чтобы есть рыбу, нужны хорошие зубы.

их жизнь знания, радуется праздниками, которые никогда не бывают скучными. Учителя удивляются, дети умудряются с утра появиться в школе раньше них, встречая их веселыми приветствиями. Может быть это как раз тот случай,

когда школа находится на пути к своей мечте — стать вторым домом для детей? Почему бы и нет, во всяком случае учителя и дети уже давно живут здесь как одна большая семья — весело и дружно.

А. ГАЗГИРНЕВА.

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Table with TV schedule: ПОНЕДЕЛЬНИК 7 ОКТЯБРЯ, I ПРОГРАММА, II ПРОГРАММА. Lists programs like 'Мак и Матли', 'Ретро-шлягер', 'Новая жертва' etc.

Главный редактор Х. С. ШАДИЕВ

Как одна большая семья

(Окончание. Начало на 3 стр.)

века. К сожалению, 90% от общего числа проживающих на хуторе людей, в основном, родители ее учеников безработны. Семьи, по большей части многодетные, детей надо кормить и родители вынуждены больше думать о добычании хлеба для детей, нежели чем об их учебе и воспитании. Это не может не отражаться на учебном процессе. Материал, преподаваемый учителем на уроке требует обязательно закрепления дома, посредством работы родителей с детьми, контролем за выполнением домашних заданий. Зная, что дети в большинстве своем предоставлены дома сами себе и школе, в педагогические старается построить урок так, чтобы ребенок смог

усвоить материал насколько возможно глубже. Делается упор на письменные работы письменных работ помогает учителю увидеть свой пробел, восполнить его.

— Особое внимание мы уделяем начальному звену школы. — рассказывает О. Е. Калиматова. — Каждую четверть берем срез знаний, проверяем технику чтения, по родному языку и литературе. Если ребенок, показавший в прошлой четверти хорошие знания в этот раз в чем-то дал слабинуку — ищи вину в учителе.

Учебники написаны сложно, в них большое количество фактов, сведений — ребенок очень легко может потерять интерес, не понять, вот тут учителю нужно уметь «переводить» учебник. Я часто посещаю уроки. Всегда беру с собой

учителей. Причем не только молодых, но и опытных. Потому что процесс познания бесконечен и очень многому молодой учитель может научиться у более опытного наставника и наоборот.

Мы практикуем такие методы работы с учителями, как сбор материалов на каждого педагога. Заводится на каждого учителя папка, в которую постоянно складываются своеобразные отчеты о его работе. Провел классный час — положил разработку в папку. Срез знаний — результаты сюда же. Так, постепенно на общем фоне выделяется лицо каждого учителя.

Одни или два раза в год проводим «немые педсоветы», такое название получила у нас форма проверки деятельности учителя по оформлению кабинета, по наглядному и раздаточному материалу. Части в школе открытые уроки у всех учителей, независимо от стажа и опыта работы.

В ОСШ № 4 доверяют учителю, но и спрос с него строгий. Не только дирекция и коллеги оценивают его труд, самые объективные, порой даже безжалостные судьи — сами дети, их ученики.

Ящик вопросов и ответов, время от времени появляющийся на видном месте в коридоре школы собирает мнения учеников о школьной жизни, об уроках, учителях, их слабых и сильных сторонах. Каждый волен выразить свою точку зрения на ту или иную волнующую его тему, задать интересующий вопрос. Потом организуется вечер вопросов и ответов, учителя стараются дать ответы на детские «почему?» Правда, прежде содержимое ящика обсуждается на педсовете. Как много интересного, неожиданного, а порой и неприятного открывают для себя учителя...

Дети любят свою школу, своих учителей. Уютная, красочно и с любовью оформленная, она несет в

Footer containing publication info: Газета зарегистрирована региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации в г. Ростов-на Дону. Рег. номер РО751. Тираж 3450. Подписано в печать 0.40.